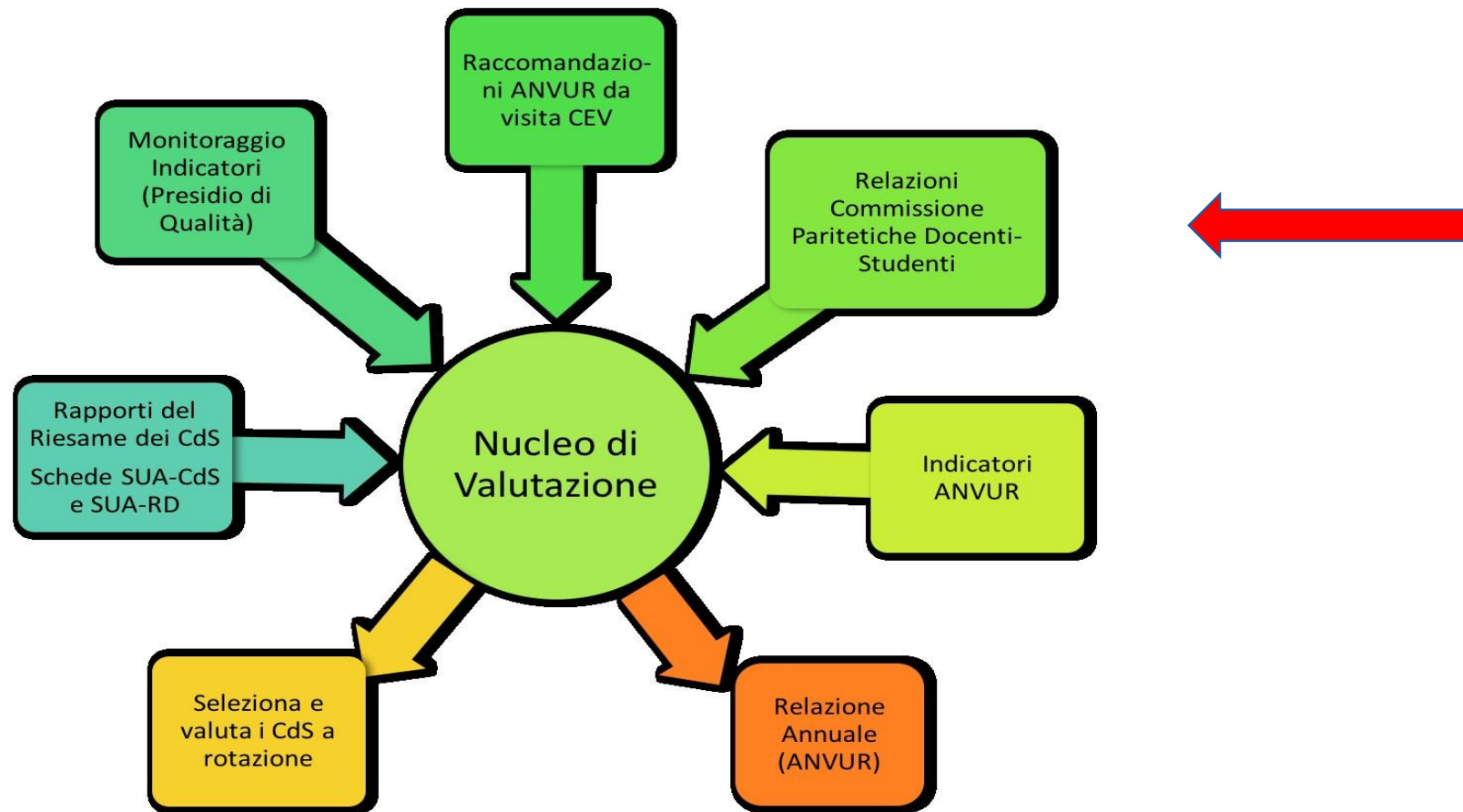
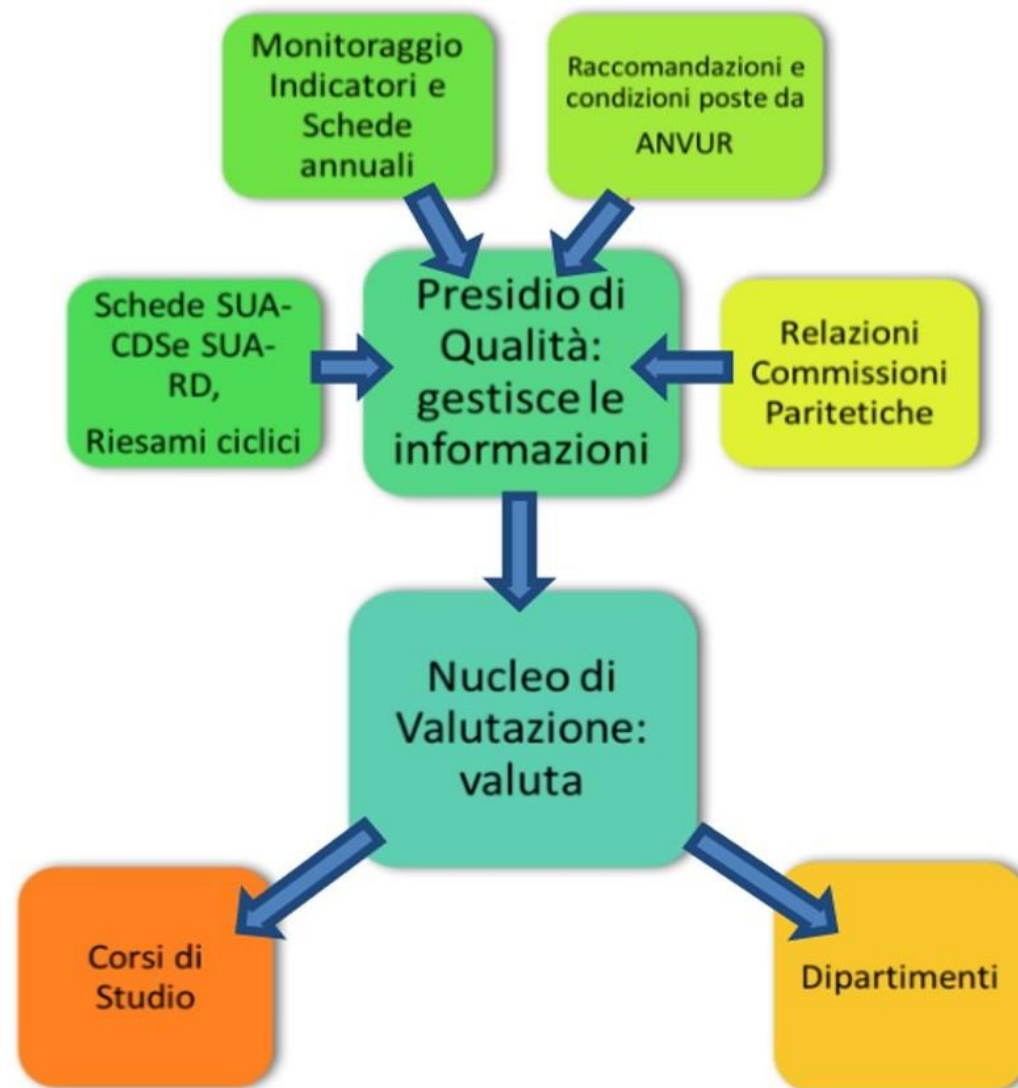


# Incontro del NdV con le CPDS *(Ateneo – UNINT)*

*Roma - 9 settembre 2021*



*Da ACCREDITAMENTO PERIODICO DELLE SEDI E DEI CORSI DI STUDIO UNIVERSITARI LINEE GUIDA*



*N.B. è utile inviare le relazioni ai CdS anche in attesa delle valutazioni sulle relazioni stesse da parte del nucleo*

***Da ACCREDITAMENTO PERIODICO DELLE SEDI E DEI CORSI DI STUDIO UNIVERSITARI LINEE GUIDA***

# CPDS: Compiti e Funzioni

- **Monitoraggio:**
  - *Offerta formativa*
  - *Qualità della didattica*
  - *Attività di servizio agli studenti*
- **Elaborazione di proposte di interventi correttivi**
- **Elaborazione di pareri su:**
  - *Efficacia della attività didattica*
  - *Metodi di insegnamento e di esame*
  - *Attrezzature e sistema logistico (compresa la congruenza tra CFU e obiettivi formativi dell'intero percorso formativo)*
  - *Elaborazione di un parere su attivazione/soppressione di un CdS*
- **Redazione di una Relazione Annuale contenente proposte nella direzione del miglioramento della qualità ed efficacia di ciascun CdS**

# CPDS: interazioni con attori del processo AQ e strumenti/modalità che ottimizzano la comunicazione e la trasparenza

- **CdS e Facoltà:** *Verbali, comunicazioni e relazioni annuali*
- **PQA:** *Relazioni annuali, incontri, linee guida*
- **Organi Centrali e NdV:** *Relazioni annuali*
- **ANVUR:** *Relazioni annuali (tramite piattaforma)*

# CPDS: Principale Normativa di riferimento

**L'art. 13 del Decreto Legislativo 27 gennaio 2012, n. 19, stabilisce che le CPDS sono tenute a redigere una relazione annuale:**

1. *Le commissioni paritetiche docenti-studenti, previste dall'art. 2, comma 2, lettera g), della legge 30 dicembre 2010, n. 240, redigono una relazione annuale che contiene proposte al nucleo di valutazione interna nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia della strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.*
2. *L'elaborazione delle proposte avviene previo monitoraggio degli indicatori di competenza di cui all'art. 12, comma 4, e anche sulla base di questionari e interviste agli studenti, preceduti da ampia attività divulgativa delle politiche qualitative dell'ateneo, in modo da rendere gli studenti informati e consapevoli del sistema di qualità adottato dall'ateneo.*
3. *La relazione delle commissioni paritetiche docenti-studenti viene trasmessa ai nuclei di valutazione interna e al senato accademico entro **il 31 dicembre di ogni anno.***
4. *Dall'attuazione del presente articolo non devono derivare nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.”*

## CPDS: Documenti di riferimento per le analisi indipendenti della relazione

1. SUA CdS dell'a.a. appena concluso;
2. Indicatori di monitoraggio forniti dall'ANVUR;
3. Risultati dei questionari di valutazione delle attività didattiche compilati dagli studenti e dei questionari AlmaLaurea compilati dai laureandi e laureati;
4. Risultati degli incontri con gli studenti iscritti, nonché i rilievi e le osservazioni degli studenti raccolte durante l'anno;
5. Schede dei programmi degli insegnamenti contenenti le modalità di esame;
6. Ultima relazione annuale del NdV;
7. Ultima scheda di Monitoraggio Annuale dei CdS;
8. Ultimo Rapporto di Riesame Ciclico;
9. I report di feedback dei tutor aziendali.

## CPDS: Schema linee guida ANVUR per accreditamento periodico delle Sedie e dei CdS Universitari Allegato7

Quadro	Oggetto
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA_CdS.
F	Ulteriori proposte di miglioramento



# CPDS: Considerazioni (1)

- Il ruolo della CPDS si concretizza nell'elaborazione di analisi e valutazioni indipendenti in merito ai contenuti della documentazione presa in considerazione, evitando pertanto di riproporre contenuti già presenti in altre considerazioni;
- Un'organizzazione ottimale del lavoro dovrebbe prevedere un calendario annuale degli incontri e delle attività da svolgere;
- L'incisività del contributo della CPDS si trova nella capacità di far emergere le criticità e di monitorare adeguatamente le azioni intraprese dai CdS per risolverle;
- Il ruolo degli studenti è fondamentale: la CPDS è il luogo di attenzione e ascolto principale per tutti gli studenti, che devono quindi avere la possibilità di incontrare i propri rappresentanti (es. in aula, tramite la visita a campione dei membri della CPDS), così da riuscire a maturare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie opportunità. Cruciale è quindi una buona attività di divulgazione.

# CPDS: Considerazioni (2)

- Le CPDS: hanno ***funzioni di valutazione e indirizzo***, sono costituite sia a livello di Dipartimento o Facoltà, di aggregati di CdS omogenei o a livello di struttura di raccordo e sono composte in numero paritario da docenti e studenti;
- Le CPDS:
  - sono tenute a redigere una ***Relazione Annuale articolata per CdS*** e trasmessa al NdV e al Senato Accademico/struttura di governo **entro il 31 dicembre di ogni anno**;
  - la trasmissione della relazione ad ANVUR deve avvenire mediante upload di un file .pdf nello spazio disponibile nella SUA-CdS entro il 31 gennaio (in genere questa fase è a cura dell'ufficio di supporto);
  - **deve essere pubblicata sul sito del PQA.**
- Le CPDS si occupano di:
  - monitorare l'offerta formativa e la qualità della didattica;
  - di individuare indicatori per la valutazione dei risultati;
  - formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di Corsi di Studio.

## CPDS: Considerazioni (3)

- La CPDS nel redigere la relazione articolata per CdS [All. 7 linee guida] deve prendere in considerazione il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli *esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti*, indicando eventuali problemi specifici ai singoli CdS. L'ANVUR raccomanda che il coinvolgimento degli studenti dei singoli CdS nell'analisi dei questionari **sia diretto e non mediato** da rappresentanti provenienti da altri CdS. In questo caso l'ANVUR non propone un formato per la relazione, ma lascia autonomia nel definire modelli che consentano di documentare l'analisi dei temi previsti.
- La Relazione della CPDS, basata su elementi di analisi indipendente (e non solo sui Rapporti di Riesame dei CdS), deve pervenire al NdV, al PQA e ai CdS, che la recepiscono e si attivano per elaborare proposte di miglioramento (in collaborazione con la CPDS o con altra rappresentanza studentesca). Gli aspetti rilevanti di tale processo devono essere evidenziati sia nelle Relazioni del NdV sia nei Rapporti di Riesame ciclico. (pag. 20 linee guida).
- ***NB: I dati devono essere forniti ed analizzati in forma disaggregata per singolo insegnamento a tutti i componenti delle CPDS.***

- *Considerazione: in questa sezione occorre scegliere alcune domande del questionario e controllarle nel tempo, anche in relazione agli indicatori scelti dal CdS.*
- *Nel riquadro della sezione riportare: a) i documenti/basi dati consultati, b) una breve analisi di alcuni dati numerici dalla quale scaturiranno: 1) i punti di forza (segnalare i principali e commentarli); 2) le azioni di miglioramento che saranno oggetto di obiettivi con target e indicazioni operative per il miglioramento (segnalare i principali e commentarli), 3) le eventuali osservazioni sulle azioni messe in essere l'anno precedente dal CdS.*

## Sezione B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

- *Considerazione: in questa sezione spesso le risposte non sono centrate rispetto al quesito sulla coerenza di tutta la sezione A della SUA. Spesso non è chiaro se le esigenze del sistema economico siano state considerate nel definire le competenze richieste coerentemente con le prospettive occupazionali della figura che si intende formare.*
- *Nel riquadro della sezione riportare: a) i documenti/basi dati consultati, b) una breve analisi di alcuni dati numerici dalla quale scaturiranno: 1) i punti di forza (segnalare i principali e commentarli); 2) le azioni di miglioramento che saranno oggetto di obiettivi con target ed indicazioni operative per il miglioramento (segnalare i principali e commentarli), 3) le eventuali osservazioni sulle azioni messe in essere l'anno precedente dal CdS.*

- *Considerazione: in questa sezione si deve prendere in considerazione quanto il CdS utilizzi criteri coerenti dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità con i risultati di apprendimento attesi.*
- *Nel riquadro della sezione riportare: a) i documenti/basi dati consultati, b) una breve analisi di alcuni dati numerici dalla quale scaturiranno: 1) i punti di forza (segnalare i principali e commentarli); 2) le azioni di miglioramento che saranno oggetto di obiettivi con target ed indicazioni operative per il miglioramento (segnalare i principali e commentarli), 3) le eventuali osservazioni sulle azioni messe in essere l'anno precedente dal CdS.*

- *Considerazione: in questa sezione si deve riportare un parere complessivo di cui si trova traccia nella SUA CdS sez. D e anche nei documenti Scheda di Monitoraggio, RRC.*
- *Nel riquadro della sezione riportare: a) i documenti/basi dati consultati, b) una breve analisi di alcuni dati numerici dalla quale scaturiranno: 1) i punti di forza (segnalare i principali e commentarli); 2) le azioni di miglioramento che saranno oggetto di obiettivi con target ed indicazioni operative per il miglioramento (segnalare i principali e commentarli), 3) le eventuali osservazioni sulle azioni messe in essere l'anno precedente dal CdS.*

- *Considerazione: in questa sezione occorre considerare quanto riportato in SUA CdS rispetto agli incontri con le parti sociali (es. calendarizzazione degli incontri in un anno, identificazione chiara delle parti incontrate, ecc.)*
- *Nel riquadro della sezione riportare: a) i documenti/basi dati consultati, b) una breve analisi di alcuni dati numerici dalla quale scaturiranno: 1) i punti di forza (segnalare i principali e commentarli); 2) le azioni di miglioramento che saranno oggetto di obiettivi con target ed indicazioni operative per il miglioramento (segnalare i principali e commentarli), 3) le eventuali osservazioni sulle azioni messe in essere l'anno precedente dal CdS.*



- *Considerazione: in questa sezione inserire cosa la CP ritenga utile per il processo di miglioramento del CdS (es. proposte relative a competenze riguardo alle prospettive occupazionali)*